

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Шадринский политехнический колледж»

Воспитательная программа  
по профилактике психоактивных веществ,  
безнадзорности и асоциального поведения

## **«Твоя жизнь – твой выбор»**

Предназначена для обучающихся  
В возрасте от 15 до 22 лет

Срок реализации программы 3 года

Шадринск 2015 г.

Рассмотрена  
педагогическим советом  
Протокол № 7  
от 26.08.2015г.

Утверждаю  
Директор ГБПОУ «ШПК»  
«26» 08 2015г.  
  
М.А. Харлов

**Авторы- составители:**

Заболотнева Е. А.- руководитель воспитательной службы ГБПОУ  
«Шадринский политехнический колледж»

Зайкова О.В. - социальный педагог ГБПОУ «Шадринский политехнический  
колледж»

Прокопьева О.В. – педагог-организатор ГБПОУ «Шадринский  
политехнический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Концептуальные основы программы
3. Цели, задачи и направления программы
4. Целевая группа
5. Механизм реализации программы
6. Ожидаемые результаты.
7. Материально-техническое обеспечение реализации программы
8. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ
9. Приложение

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Воспитательная программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Твоя жизнь - твой выбор»
Основание для разработки программы	Федеральные документы 1. Федеральный закон от 23 февраля 2013 года N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» 2. Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» 3. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 21.10.2014) устанавливающим ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, в том числе и за защиту обучающихся от незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; 4. Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» устанавливающим правовые основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющими одурманивающие вещества, а также совершающими правонарушения и антиобщественные действия (в том числе связанные с незаконным оборотом наркотиков); 5. Письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 N ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и

	<p>пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»</p> <p>Региональные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Целевая программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики в Курганской области на 2011-2015 годы»;</li> <li>2.Концепция развития инновационной деятельности в Курганской области на период до 2015 года;</li> <li>3.Закон Курганской области «О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области» от 30 августа 2013 года № 50;</li> <li>4.Закон Курганской области «О государственной молодёжной политике в Курганской области» (от 28.06.2011);</li> <li>5. Закон Курганской области от 3 декабря 2004 г. N 827 «О дополнительных мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому развитию детей, защите их здоровья, нравственного и духовного развития на территории Курганской области»;</li> <li>6.Ведомственная целевая программа Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Курганской области на 2013-2015 годы»;</li> <li>7.Стратегия социально-экономического развития Курганской области до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Курганской области от 2 декабря 2008 года № 488-р</li> </ol>
Заказчик программы	Студенческий и преподавательский коллективы ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»
Разработчик программы	Авторский коллектив ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»
Срок реализации программы	4 года
Исполнители программы	Администрация, педагогический, студенческий и родительский коллективы ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»
Организация контроля реализации программы	<p>Координацию и контроль реализации программы осуществляет администрация колледжа.</p> <p>В целях обеспечения комплексного контроля за ходом реализации программы предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;</li> <li>- регулярное рассмотрение хода выполнения программы на заседаниях методических совещаний, МО классных руководителей, совещаниях при директоре, на советах</li> </ul>

	студенческого самоуправления.
Расчетные объемы и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств колледжа

## **2.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Сегодня, как и всегда, молодежь является самой активной частью общества, что обуславливает высокий уровень влияния молодых людей на процессы, происходящие в России. Однако из-за отсутствия ярко выраженной общественной идеологии современная молодежь часто попадает под влияние пагубных факторов, влияющих на здоровье людей, их благосостояние, демографические показатели страны, уровень её научно-технического развития и на многие другие аспекты жизни. На сегодняшний день зависимость от алкоголя табака и других интоксикантов стала глобальной проблемой, на неё всё больше внимания обращают представители органов власти всех уровней. Об отсутствии трезвости в стране и вытекающих из этого последствиях можно наблюдать во всех средствах массовой информации. Почему же такая ситуация возможна сегодня в России?

Какие же заблуждения заставляют человека отравлять себя алкоголем, совершать асоциальные поступки, убивать себя собственными руками за свои собственные деньги?

Первое заблуждение, которое внедряется в голову человека, гласит, что «алкоголь – это пища». За подменой понятий человек не видит опасности. Намеренное стирание границы различения яда и пищи приводит к тому, что алкогольный яд продаётся в продуктовых магазинах. Сегодня по всей России ведётся сбор подписей под заголовком «Закон должен утверждать правду» - это инициатива по приведению законодательства Российской Федерации в соответствие с данными науки. Сейчас нужно исключить ложь, позволяющую продавать яд под видом качественных алкогольных продуктов.

Первое заблуждение тянет за собой второе: раз «алкоголь – это пища», то пища должна быть качественной. В сознании людей намеренно создаётся различие на качественный алкоголь и суррогат, на левый и правый, тогда как отравляющее вещество одно и то же – спирт, он же этанол, он же алкоголь. Качества и свойства яда от этого не изменяются.

И, наконец, третье заблуждение, которое в сознании людей, это мера. Раз алкоголь - это пища, а пища должна быть качественной, то нужно знать и меру. Однако

умалчивается, что мера может быть, например, в поедании хлеба, так как это действительно пища, а меры в самоотравлении ядом не может быть. Как удалось обмануть людей? Вышеупомянутые различия вводятся в общественное сознание с помощью так называемой «теории умеренного культурного питья».

Эта теория, разрезая сознание людей, ставит человека, семью, общество в целом перед ложным выбором: травись умеренно, культурно, учи этому детей, иначе станешь алкоголиком.

Тогда как действительная картина мира проста: в жизни существует только естественная трезвость и самоотравление, которое начинается не с первой выпитой рюмки, а с программирования. С первой увиденной рюмки, часто в руках отца или матери. Трезвость – это свобода от табачно-алкогольной зависимости, а следовательно и от любых сколь угодно малых доз этих ядов. Безопасная доза алкоголя равна нулю.

Данные о количестве состоящих на учете в Курганском областном наркологическом диспансере и ПДН за шесть последних лет можно увидеть в таблице:

Количество студентов состоящих на учете в Курганском областном наркологическом диспансере, употребляющие наркотические вещества	
2010-2011	9 чел.
2011-2012	6 чел.
2012-2013	7 чел.
2013-2014	4 чел.
2014-2015	3 чел.
2015-2016	4 чел.

Количество студентов состоящих на учете в Курганском областном наркологическом диспансере, употребляющих алкогольную продукцию	
2010-2011	34 чел.
2011-2012	30 чел.
2012-2013	27 чел.
2013-2014	26 чел.
2014-2015	26 чел.
2015-2016	24 чел.

Количество студентов состоящих на учете в ПДН ОМВД, совершивших правонарушения	
2010-2011	26 чел.
2011-2012	27 чел.
2012-2013	20 чел.
2013-2014	24 чел.
2014-2015	22 чел.
2015-2016	15 чел.

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике изменения показателей развития студентов. Это связано с применением индивидуального подхода к организации и проведению занятий по всем видам профилактической работы.

Употребление спиртосодержащей продукции студентами колледжа опасно не только по медицинским показаниям, но имеет большое значение как социальный фактор: недостаточно зрелые социально, подростки под влиянием алкоголя намного чаще совершают антиобщественные действия. При этом масштаб таких действий может быть абсолютно любым — от обычного хулиганства до серьёзных преступлений, и суицидов.

Ежегодно в нашей стране от суицида погибают более 28 тысяч россиян. По данным ВОЗ около 20% всех самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст. Число же суицидальных действий и намерений гораздо больше.

Пока общество задаётся вопросом, зачем подростки лезут в петлю и прыгают с крыши, психологи отмечают: главный вопрос — не зачем дети сводят счёты с жизнью, а в чем причина таких действий? И почему им никто вовремя не помог?

Самоубийство подростка – результат того, что крик о помощи не был услышан вовремя. Но, кроме того, это поступок, при помощи которого юноша или девушка пытается привлечь к себе внимание.

Некоторые теоретики считают, что период юности сам по себе создает стрессовый климат, в котором более вероятно совершение попытки суицида. Юность - период быстрого роста. В нашем обществе он зачастую связан с конфликтами, ощущением депрессии, напряжением и проблемами в колледже и дома. Подростки, как правило, более чувствительно, более сердито и импульсивно реагирует на события, чем люди из других возрастных групп. Наконец, внушаемость подростков и их стремление подражать другим, в том числе тем, кто пытается покончить с собой, может создать почву для суицида.

Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют

невозможность справиться со своими проблемами, часто страдают психическими болезнями, в особенности, депрессией, и смотрят в будущее без надежды.

Учебный год	Количество суицидов совершенных студентами колледжа	Возраст
2010-2011	0 чел.	
2011-2012	0 чел.	
2012-2013	1 чел. Попытка суицида	17 лет
2013-2014	1 чел. Попытка суицида	17 лет
2014-2015	0 чел.	
2015-2016	1 чел. Законченный суицид	22 года

Перед педагогами-психологами и другими специалистами образовательных организаций стоит задача кризисной помощи и профилактики суицидального риска.

В связи с этим возникла настоятельная необходимость создания новой более эффективной программы действий по профилактике преступлений и правонарушений, асоциального поведения среди студентов всех отделений, которая объединит усилия педагогов многих направлений.

### **3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Цель**

Формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ, бродяжничества, асоциальному поведению как способу решения своих проблем или проведения досуга, а также формирование активной жизненной позиции.

#### **Задачи программы**

1. Предупреждение возникновения установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак, а так же бродяжничества и асоциального поведения, формирование знаний об опасности различных форм зависимостей;
2. Развитие способности противостоять негативному влиянию со стороны окружающих;
3. Создание информационного поля по профилактике ПАВ, асоциального и суицидального поведения;
4. Развитие коммуникативных и организаторских способностей студентов, воспитание толерантности к социуму, нравственных и гражданских установок;
- 5.Проведение мониторинга и оценки эффективности программной профилактической деятельности.



## 4. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

### 1. Целевая группа – **студенты колледжа**

- увеличение числа студентов отрицательно относящихся к употреблению ПАВ;
- снижение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ (скрининг, выявление группы риска наркотизации);
- динамика роста посещаемости студентов кружков, секций и клубов по интересам;
- разнообразие внеурочной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении.

### 2. Целевая группа – **педагоги и специалисты образовательного учреждения**

- повышение уровня развития педагогического коллектива;
- положительная мотивация работников образовательного учреждения к антинаркотической профилактической деятельности;
- сформировавшийся актив.

### 3. Целевая группа – **родители**

- сотрудничество образовательного учреждения с социальными институтами поддержки семьи;
- поддержка родителями антинаркотической деятельности образовательного учреждения.

### 4. Целевая группа – **правоохранительные, медицинские и другие заинтересованные органы по профилактике зависимости и асоциального поведения в подростковой среде.**

- сотрудничество образовательного учреждения с системами профилактики ПАВ и асоциального поведения.

## Направления реализации программы

### 1. Работа со студентами:

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ, бродяжничества и асоциального поведения органов студенческого самоуправления;
- создание волонтерской команды «Мы – за здоровый образ жизни!» для организации органами студенческого самоуправления волонтерской работы по профилактике употребления ПАВ, бродяжничества и асоциального поведения;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.)
- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме

здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, проведение КВН, конкурса агитбригад, создание лучшего рекламного ролика, выставки творческого самовыражения;

- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.);
- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

2. Работа с педагогическими работниками:

- проведение обучающих семинаров по программе, обсуждение хода реализации программы на заседаниях ИМС и МО;
- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

3. Работа с родителями:

- участие в проведении и организации родительских собраний, работы органов студенческого самоуправления;
- информационно-консультативная работа;
- обсуждение проблем за «Круглым столом»

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение рейдов по выявлению каналов распространения и ПАВ, бродяжничества и асоциального поведения;
- организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ, бродяжничества и асоциального поведения;

## **5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Этапы программы**

Представленная программа имеет следующие этапы:

1 этап – Предварительный этап;

2 этап - Основной этап;

3 этап - Заключительный этап.

**Предварительный этап** включает:

-разработка нормативно-правового, информационного обеспечения программы (локальные акты);

-составление и утверждение планов работы по всем направлениям (руководитель ВС, педагог организатор, социальный педагог);

-регулирование механизма взаимодействия с социальными партнерами (планы межведомственного взаимодействия).

**Основной этап** включает:

- проведение анкетирования на выявление студентов «группы риска»;
- обработка результатов анкетирования, диагностики студентов (результаты компьютерной диагностики на педагогических советах, МО кураторов);
- формирование общественного мнения о значимости и необходимости создания здоровьесберегающей среды в колледже, соблюдение студентами колледжа здорового образа жизни (тренинги, занятия психолога, спортивные мероприятия);
- формирование корпоративной культуры студентов колледжа (кодекс корпоративной культуры, Правила внутреннего распорядка, портфолио студентов).
- реализация эффективных педагогических технологий, основанных на компетентностном и деятельностном подходах;
- посещаемость студентами колледжа кружков, секций, факультативов спортивной направленности;
- работа студентов-волонтеров по мотивации, пропаганде здорового образа жизни среди студентов колледжа и других граждан (акции, флэш-мобы, кл. часы);
- участие студентов колледжа в городских, областных спортивных соревнованиях, мероприятиях, акциях (приказы, положения).

**Заключительный этап** включает:

- оценку эффективности созданных условий (мониторинг);
- анализ работы за год (отчет);
- дальнейшее планирование работы (план).

### **Механизм реализации программы 1 этап. Предварительный**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители, ответственные
1.	Рассмотрение и утверждение плана мероприятий на год	август	Руководитель ВС, социальные педагоги, кураторы групп, воспитатели, педагоги-организаторы
2.	Утверждение планов сотрудничества с учреждениями системы профилактики	сентябрь	Руководитель ВС
3.	Обновление банка данных о состоящих на учете в банке данных КДНиЗП	сентябрь	Социальные педагоги

4.	Составление социологических карт по группам, составление списков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• студентов «группы риска»;</li> <li>• проблемных семей;</li> <li>• многодетных семей;</li> <li>• малообеспеченных семей;</li> <li>• неполных семей.</li> </ul>	сентябрь (ежегодно)	Социальный педагог, кураторы групп
4.	Введение запрета на курение в здании колледжа и на его территории	сентябрь В течение года	Руководитель ВС, социальные педагоги, кураторы групп
5.	Проведение рейдов по предотвращению курения на территории колледжа, общежития	в течение года	Руководитель ВС, социальные педагоги, кураторы групп, инспектора, ПДН ОМВД, участковые

### 2 этап. Основной

№п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители, ответственные
<b>Работа со студентами 1 курса</b>			
1.	Анонимное анкетирование обучающихся по проблемам употребления наркотиков: 1 курс Анализ анкетирования обучающихся колледжа	сентябрь	Департамент ОиН Курганской области,
2.	Проведение мониторинга с целью изучения ситуации по употреблению ПАВ, асоциального, суицидального поведения.	сентябрь	Психолог

3.	Общий классный час «Ответственность за административные правонарушения и уголовные преступления»	сентябрь	Руководитель ВС, педагоги-организаторы
4.	Проведение в общежитиях собраний по темам: «Правила проживания в общежитии», «Правонарушения, преступления. Административная ответственность. Уголовная ответственность». С приглашением: участковых, инспекторов ПДН ОМВД	сентябрь, январь, май	Руководитель ВС, воспитатели общежитий
5.	Проведение акции «СТОП! СПИД!» к 1 декабря (Международный день борьбы со СПИДом)	декабрь, май	волонтеры
6.	Организация и проведение конкурса плакатов «Я за здоровой образ жизни!»	декабрь, май	педагоги-организаторы
7.	Организация бесед по вопросам здорового образа жизни	в течение года	Педагоги-организаторы, кураторы групп, мед. работник
8.	Организация бесед специалистов ПДН ОМВД, следственного отдела	согласно совместном у плану работы	Руководитель ВС, социальный педагог, инспектора
9.	Организация бесед специалистов УФСКН	октябрь, апрель	Руководитель ВС, социальный педагог сотрудники наркоконтроля

10.	Организация бесед специалистов Курганского областного наркологического диспансера	согласно совместном у плану работы	Руководитель ВС, социальный педагог, специалисты наркодиспансера
11.	Организация индивидуальных бесед специалистов Курганского областного наркологического диспансера	по согласованию, в течение всего года	Социальный педагог, специалисты наркодиспансера
12.	Организация бесед специалистов Шадринского кожно-венерологического диспансера	октябрь	Руководитель ВС, социальный педагог, специалисты кож.-вен. диспансера
13.	Организация в учебных группах классных часов, игр, воспитательных бесед по профилактике негативных явлений в молодежной среде.	в течение года	Кураторы групп, мастера п/о
14.	Организация в учебных группах классных часов, воспитательных бесед по формированию сексуального поведения в молодежной среде.	октябрь, ноябрь	Психолог, социальный педагог, медики колледжа, психологи Центра социального обслуживания населения
15.	Организация в учебных группах классных часов, воспитательных бесед по профилактике экстремистской гармонизации межэтнических отношений.	в течение года	Инспектора ПДН ОМВД, сотрудники следственного отдела по г.Шадринску руководитель ВС, социальный педагог
16.	Проведение акций по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркотических веществ	в течение года	волонтеры

17.	День здоровья	апрель	руководитель физвоспитания
18.	Проведение акции по профилактике табакокурения. День отказа от курения.	май-июнь	волонтеры
19.	Конкурс сочинений, эссе на темы здорового образа жизни	в течение года	преподаватели литературы
20.	Книжные выставки по вопросам здорового образа жизни	в течение года	зав. библиотекой
21.	Организация работы кинолектория «Легких наркотиков не бывает», демонстрация социальной рекламы по вопросам ЗОЖ	в течение года	педагоги-организаторы преподаватель ОБЖ
22.	Организация спартакиады среди студентов колледжа по игровым видам спорта	в течение года	Руководитель ВС, руководитель физвоспитания
23.	Участие в городских и областных конкурсах, конференциях по проблемам здорового образа жизни.	в течение года	Руководитель ВС, педагоги-организаторы
24.	Организация экскурсий: городская библиотека, городской музей им. Бирюкова, культурный центр «Лад», музей им. Т.С.Мальцева.	в течение года	Руководитель ВС, педагоги-организаторы, кураторы групп, руководитель спортивного отдела
25.	Организация досуга обучающихся, работа секций, кружков, клубов и т.д.	в течение года	педагоги-организаторы, педагоги доп. образования
№п/п	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители, ответственные</b>

## Работа со студентами 2 курса

1.	Проведение в общежитиях собраний по темам: «Правонарушения, преступления. Административная ответственность. Уголовная ответственность». С приглашением: участковых, инспекторов ПДН ОМВД	сентябрь, январь, май	Руководитель ВС, воспитатели общежитий
2.	Проведение акции «СТОП! СПИД!» к 1 декабря (Международный день борьбы со СПИДом)	декабрь, май	волонтеры
3.	Организация и проведение конкурса плакатов «Я за здоровой образ жизни!»	декабрь, май	педагоги-организаторы
4.	Организация бесед по вопросам здорового образа жизни	в течение года	Педагоги-организаторы, кураторы групп, мед. работник
5.	Организация бесед специалистов ПДН ОМВД, следственного отдела	согласно совместн ому плану работы	Руководитель ВС, социальный педагог, инспектора
6.	Организация в учебных группах классных часов, воспитательных бесед по профилактике негативных явлений в молодежной среде.	в течение года	Кураторы групп, мастера п/о
7.	Организация в учебных группах классных часов, воспитательных бесед по формированию сексуального поведения в молодежной среде.	октябрь, ноябрь	Психолог, социальный педагог, медики колледжа, психологи Центра социального обслуживания населения



8.	Организация в учебных группах классных часов, воспитательных бесед по профилактике экстремистской гармонизации межэтнических отношений.	в течение года	Инспектора ПДН ОМВД, сотрудники следственного отдела по г.Шадринску руководитель ВС, социальный педагог
9.	Проведение акций по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркотических веществ	в течение года	волонтеры
10.	День здоровья	апрель	руководитель физвоспитания
11.	Проведение акции по профилактике табакокурения. День отказа от курения.	май-июнь	волонтеры
12.	Организация работы кинолектория «Легких наркотиков не бывает», демонстрация социальной рекламы по вопросам ЗОЖ	в течение года	педагоги-организаторы преподаватель ОБЖ
13.	Организация спартакиады среди студентов колледжа по игровым видам спорта	в течение года	Руководитель ВС, руководитель физвоспитания
14.	Участие в городских и областных конкурсах, конференциях по проблемам здорового образа жизни.	в течение года	Руководитель ВС, педагоги-организаторы
15.	Организация экскурсий: музей им. Т.С.Мальцева. Традиционные экскурсии: г. Каменск-Уральский база «Ревун», Шадринский район база «Находка»	в течение года	Руководитель ВС, педагоги-организаторы, кураторы групп, руководитель спортивного отдела
16.	Организация досуга обучающихся, работа	в течение года	педагоги-организаторы, педагоги доп.

	секций, кружков, клубов и т.д.		образования
<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители, ответственные</b>
<b>Работа со студентами 3 курса</b>			
1.	Проведение акции «СТОП! СПИД!» к 1 декабря (Международный день борьбы со СПИДом)	декабрь, май	волонтеры
2.	Проведение акций по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркотических веществ	в течение года	волонтеры
3.	День здоровья	апрель	руководитель физвоспитания
4.	Проведение акции по профилактике табакокурения. День отказа от курения.	май-июнь	волонтеры
5.	Проведение акций по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркотических веществ	в течение года	волонтеры
6.	Организация спартакиады среди студентов колледжа по игровым видам спорта	в течение года	Руководитель ВС, руководитель физвоспитания
7.	Участие в городских и областных конкурсах, конференциях по проблемам здорового образа жизни.	в течение года	Руководитель ВС, педагоги-организаторы
8.	Организация экскурсий: Традиционные экскурсии: Г. Златоуст национальный парк «Таганай»,	в течение года	Руководитель ВС, педагоги-организаторы, кураторы групп, руководитель

	г. Каменск-Уральский база «Ревун», Шадринский район база «Находка»		спортивного отдела
9.	Организация досуга обучающихся, работа секций, кружков, клубов и т.д.	в течение года	педагоги-организаторы, педагоги доп. образования
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
1.	Рассмотрение на МО и ИМС вопросов сохранения и укрепления здоровья обучающихся, негативных проявлений (суицидальные, экстремистские, сексуальные) среди студентов колледжа.	1 раз в месяц	Администрация
2.	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни.	В течение года	Методическая служба Зав. библиотекой
3.	Проведение педагогического совета по воспитательной работе	1 раз в год	Руководитель воспитательной службы
4.	Информационно-просветительская работа с педагогическим коллективом по организации профилактической работы в учебных группах.	в течение года	Руководитель ВС
5.	Организация традиционных экскурсий: Г. Златоуст национальный парк «Таганай», г. Каменск-Уральский база «Ревун», Шадринский район база «Находка»	в течение года	Руководитель ВС

<b>Работа с родителями</b>			
1.	Проведение родительских собраний по профилактике и предупреждению употребления ПАВ, асоциального и суицидального поведения.	в течение года	Администрация, Мед. работник, Педагог- психолог, Кураторы групп
2.	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог, Мед. работник
3.	Организация работы с родителями обучающихся по профилактике негативных явлений в молодежной среде, проблемам подросткового возраста (круглый стол, диспут)	в течение года родительские собрания	Руководитель ВС, кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог, мед. работник

### **3 этап. Заключительный**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители, ответственные</b>
1.	Проведение мониторинга эффективности созданных условий проведенных мероприятий	июнь	Психолог, руководитель воспитательной службы
2.	Анализ работы за год (отчет);	июнь	Руководитель воспитательной службы
3.	Дальнейшее планирование работы (план).	июнь	Руководитель воспитательной службы, социальный педагог, психолог, педагог-организатор,

			кураторы групп
--	--	--	----------------

## 6.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование негативного отношения к психоактивным веществам, асоциальному и суицидальному поведению у подростков.
- Уменьшение факторов риска употребления ПАВ, отказ обучающихся от курения, попыток совершения суицидов;
- Повышение уровня информированности студентов по проблеме;
- Повышение уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков;
- Увеличение процента учащихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни, возрастание количества студентов, посещающих спортивные секции;
- Сокращение числа тревожных студентов.

## 7.Материально-техническое обеспечение реализации программы

№ п/п	Оснащение	Имеется в наличии
1.	Кабинет психолога (3 отделения)	<b>4</b>
2.	Комната психологической разгрузки	<b>1</b>
3.	Лекционные аудитории для проведения единых классных часов	<b>3</b>
4.	Актовых залов (3 отделения)	<b>3</b>
5.	Кабинет социального педагога	<b>3</b>
6.	Телевизионные комнаты	<b>3</b>
7.	Кружки, секции, клубы по интересам (с учетом 3 отделений)	<b>33</b>

Финансирование программы предполагается из внебюджетных средств.

## **8. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ**

*Администрация:* осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

*Воспитатели общежитий, классные руководители:* благодаря более тесному взаимодействию со студентами обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-педагогической службой колледжа), обеспечивают организацию профилактической работы на занятиях и в общежитии.

*Медико-педагогическая служба:*

Заместитель директора по ВР: курирует работу службы

Медицинский работник: обеспечивает работу медицинского кабинета – одного из важных звеньев профилактики, консультативного пункта для педагогов, студентов, родителей.

*Психолог:* обеспечивает психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций).

Психологическое консультирование и сопровождение студенческих семей находящихся в СОП. Организационно целостную психологическую помощь студентам группы риска, в том числе направление обучающегося и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне колледжа.

*Социальный педагог* несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями студентов (особенно с семьями студентов группы риска);

*Органы студенческого самоуправления, педагог-организатор:* создают волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

*Библиотечно-информационный центр:* обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

*Учреждения дополнительного образования:* организуют информационно-

просветительскую работу с родителями, педагогами, создают условия для активного участия родителей в организации досуга студентов.

*СМИ, в том числе Интернет* формируют общественное мнение.

*Правоохранительные органы:*

- Работают со студентами и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ, бродяжничества и асоциального поведения.
- Осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании и асоциального поведения.
- Обеспечивают взаимодействие колледжа с городской и районной комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних.
- Организуют первичный профилактический учет студентов, замеченных в приеме наркотиков.

Инспектор по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закреплённый за колледжем ведет профилактическую деятельность, строит по трем основным направлениям: работа со студентами, родителями и педагогическими коллективами. Среди основных задач инспектора ПДН – профилактика правонарушений.

## Литература

- Аллен Карр. Легкий способ бросить курить. пер. с англ. – М.: Издательство «Добрая книга», 2008.
- Шпиленя Л.С. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних. Московский городской фонд поддержки, 2004г. -101 с.
- Анисимов Л. Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. – М.: Юрид. лит., 1988.
- Баль А. В., Баоканова С. В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. – М.: Владос, 2003.
- Белогуров С.Б. Профилактика подростковой наркомании. Центр Планетариум М.2003
- Багрова Н. Г. Здоровый сон//Пед Совет – 2005, - №5.
- Бойко А. Обратная сторона здоровья. – М.: «Российская газета», 2002.
- Варламова С. И. Здоровье наших учеников//Начальная школа – 2003, -№2.
- Захаров А. И. Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям). – СПб., 1995.
- Захаров Ю. Подростки “группы риска” // Воспитание школьников. – 2001 - № 4
- Касаткин В. Н. Содействие здоровому образу жизни в школах Российской Федерации. – М.: Подкова, 2000.
- Колеванова Т. К. Суд над вредными привычками//Последний звонок. – 2005, - №6
- Круглова Т. К. Игра – соревнование «Сигналы – символы»//Последний звонок – 2004, - №6.
- Крылова И. Н. Береги здоровье смолоду// Педсовет – 2004, - №5.
- Методические рекомендации для работы с группой повышенного риска. Составили: О. Л. Романова и О. П. Васютина. – М.: 2003.
- Огурцов П. П. Что надо знать о психоактивных веществах, если вы собираетесь попробовать//Школа здоровья – 2003, - №1,№3.
- Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ Под общ. ред. Битяновой М. Р. – СПб.: Питер, 2002.
- Программно методическое обеспечение воспитательного процесса в детском доме. Учебно-методическое пособие. Авторы – составители: Посашкова И. П., Лобченко М. В., Егорова Е. А. и др. ГОУ ДПО «ИРООО», Омск – 2007.
- Рекламно – технический прогресс и его влияние на здоровье человека. – на сайте. - [festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/)
- Сизанов А. Н., Хриптович В. А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. 5 – 11 классы, ПТУ. М.: «ВАКО», 2004.



- Социальные и психологические проблемы детства: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Тара: ОмГПУ, филиал в г. Таре, 2007.

- Федеральное законодательство об охране здоровья школьников// Школа здоровья – 2004, - №3.

- Шадриков В. Д. Деятельность и способности. – М., 1994.

- Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. - М., 1992. — 528 с.

- 2.Амбрумова А.Г. Возрастные аспекты суицидального поведения // В сб.:Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии. — М., 1989. С. 8-

- Бачило Е.В. Факторы риска развития суицидального поведения(обзор) //

Саратовский научно-медицинский журнал. - 2012. - Т. 8. - No 2. –С.403 – 409 (приложение (нервные болезни)).

- Бовина И.Б. Профилактика суицида в подростковой и молодежной среде:

размышляя над опытом западных моделей //Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - 2013. - No2. - С. 214-227. - - URL:[www.psyedu.ru/](http://www.psyedu.ru/)

- Борисов И.В., Любов Е.Б. Диагностика и экзистенциальная психотерапия

суицидального поведения [Электронный ресурс] //Медицинская психология в России: электрон. науч. Журн. – 2013.– N2 (19). – URL:<http://medpsy.ru> (дата обращения: 10.01.2014 г.).

- Ваулин С.В. Суицидальные попытки и незавершенные суициды: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук. - М., 2012. – 46 с.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

- Ален Карр Легкий способ бросить курить. пер. с англ. – М.: Издательство «Добрая книга», 2008.

- Барыкин В. Н., Барыкин О. В. Как избавиться от вредных привычек. Самоучитель. – Минск.: ООО «Кузьма», 2001.

- Волчек Н. М. Современная энциклопедия для девочек. Минск. «Современный литератор», 2001.

- Залоева Л. В. Человек вчера, сегодня, завтра. М.: Астрель АСТ, 2002.

- Рабинович А. М., Рабинович С. а. Школа без наркотиков. СПб.: «Образование – культура». 2002.

- Ураков И.Г. Наркомания: мифы и действительность. – М. Медицина, 1990.

- Чаклин А.В. Как сохранить здоровье смолоду – М., 1990

# Приложение

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ (А.Н.ОРЕЛ) НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Данная методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест - опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

### Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

- Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление

«улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

## ТЕСТ Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.

26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

## **ТЕСТ**

### **Женский вариант**

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.

17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня..
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.



77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

### Тест на зависимость (аддикцию).

Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей, Лозовая Г.В.

Тест на аддикцию (с лат. "связанный долгами") определяет склонность человека

к 13 видам зависимостей. Методика Лозовой Г.В. также позволяет диагностировать общую склонность к зависимостям.

Алкогольная зависимость.

Интернет и компьютерная зависимость.

Любовная зависимость.

Наркотическая зависимость.

Игровая зависимость.

Никотиновая зависимость.

Пищевая зависимость.

Зависимость от межполовых отношений.

Трудоголизм.

Телевизионная зависимость. Религиозная зависимость. Зависимость от здорового образа жизни. Лекарственная зависимость. Общая склонность к зависимостям.

На основании результатов тестирования нельзя ставить диагноз, методика является ориентировочной и показывает общую склонность к той или иной зависимости.

Инструкция.

Вам предлагается тестовый материал, состоящий из 70 вопросов (суждений).

Внимательно прочитайте утверждение и, не раздумывая очень долго, выберите один из вариантов ответа.

Нет -1 балл;

Скорее нет - 2 балла;

Ни да, ни нет -3 балла;

Скорее да - 4 балла;

Да - 5 баллов.

Тестовый материал.

1. Время от времени мне очень хочется выпить, чтобы расслабиться
2. В свое свободное время я чаще всего смотрю телевизор.
3. Я считаю, что одиночество - это самое страшное в жизни
4. Я - человек азартный и люблю азартные игры.
5. Межполовые отношения - это самое большое удовольствие в жизни.
6. Я довольно часто ем не от голода, а для получения удовольствия.
7. Я соблюдаю религиозные результаты.
8. Я все время думаю о работе, о том, как сделать ее лучше.
9. Я довольно часто принимаю лекарства
10. Я провожу очень много времени за компьютером
11. Не представляю свою жизнь без сигарет
12. Я активно интересуюсь проблемами здоровья
13. Я пробовал наркотические вещества. Мне тяжело бороться со своими привычками

14. Иногда я не помню произошедшего во время опьянения
15. Я могу долго щелкать пультом в поисках чего нить интересного по телевизору
16. Главное чтобы любимый человек всегда был рядом
17. Время от времени я посещаю игровые автоматы
18. Я не думаю о межполовых отношениях только когда я сплю
19. Я постоянно думаю о еде, представляю себе разные вкусы
20. Я довольно активный член религиозной общины
21. Я не умею отдыхать, чувствую себя плохо во время выходных
22. Лекарства - самый простой способ улучшить самочувствие
23. Компьютер - это реальная возможность жить полной жизнью
24. Сигареты всегда со мной
25. На поддержание здоровья не жалею ни сил, ни денег, ни времени
26. Попробовать наркотик - это получить интересный жизненный урок
27. Я считаю, что каждый человек от чего то зависим
28. Бывает что я чуть - чуть перебираю когда выпиваю
29. Телевизор включен большее время моего пребывания дома
30. Когда я не вместе с любимым человеком, я постоянно думаю о нем
31. Игра дает самые острые ощущения в жизни
32. Я готов идти на "случайные связи", ведь воздержание для меня крайне тяжело
33. Если кушанье очень вкусное то я не удержусь от добавки
34. Считаю что религия - единственное что может спасти мир
35. Близкие часто жалуются, что я постоянно работаю
36. В моем доме много медицинских и подобных препаратов
37. Иногда, сидя у компьютера я забываю поесть или о каких то делах
38. Сигарета это самый простой способ расслабиться
39. Я читаю медицинские журналы и газеты, смотрю передачи о здоровье
40. Наркотик дает самые сильные ощущения из всех возможных
41. Привычка - вторая натура, и избавиться от нее глупо
42. Алкоголь в нашей жизни - основное средство расслабления и повышения настроения
43. Если сломался телевизор, то я не буду знать чем себя развлечь вечером
44. Быть покинутым любимым человеком - самое большое несчастье, которое может произойти
45. Я понимаю азартных игроков, которые могут в одну ночь выиграть состояние а в другую проиграть два
46. Самое страшное это получить физическое увечье, которое сделает невозможным удовлетворить партнера в постели
47. При походе в магазин не могу удержаться что бы не купить что нить вкусненькое
48. Самое главное в жизни - жить наполненной религиозной жизнью
49. Мера ценности человека заключается в том, на сколько он отдает себя работе
50. Я довольно часто принимаю лекарства
51. "Виртуальная реальность" более интересна чем обычная жизнь
52. Я ежедневно курю
53. Я стараюсь неотступно соблюдать правила здорового образа жизни
54. Иногда я употребляю средства, считающиеся наркотическими
55. Человек - существо слабое, нужно быть терпимым к его вредным привычкам
56. Мне нравится выпить и повеселиться в веселой компании
57. В наше время почти все можно узнать из телевизора

58. Любить и быть любимым это главное в жизни
59. Игра - это реальный шанс сорвать куш, выиграть много денег
60. Межполовые отношения - это лучшее времяпровождение
61. Я очень люблю готовить и делаю это так часто, как могу
62. Я часто посещаю религиозные заведения
63. Я считаю, что человек должен работать на совесть, ведь деньги это не главное
64. Когда я нервничаю, я предпочитаю принять успокоительное
65. Если бы я мог то все время занимался бы компьютером
66. Я - курильщик со стажем
67. Я беспокоюсь за здоровье близких, стараюсь привлечь их к здоровому образу жизни
68. По интенсивности ощущений наркотик не может сравниться ни с чем
69. Глупо пытаться показать свою силу воли и отказаться от различных радостей жизни.

## АУДИТ

(AUDIT – Alcohol Use Disorders Identification Test)

«Для раннего выявления лиц группы риска и лиц, злоупотребляющих алкоголем, широко используется тест «AUDIT», разработанный в 1989 году рабочей группой ВОЗ.

Тест содержит серию из 10 вопросов: три вопроса по потреблению, четыре вопроса по зависимости и 3 вопроса по проблемам, связанным с употреблением алкоголя.

Инструкция: «Обведите ту цифру, которая больше всего отражает Вашу ситуацию»

1. Как часто Вы употребляете напитки, содержащие алкоголь?				
(0) Никогда	(1) 1 раз в месяц или реже	(2) 2-4 раза в месяц	(3) 2-3 раза в неделю	(4) 4 или более раз в неделю

2. Сколько рюмок* алкогольного напитка Вы выпиваете в тот день, когда употребляете алкоголь?				
(0) 1 или 2	(1) 3 или 4	(2) 5 или 6	(3) От 7 до 9	(4) 10 или более

3. Как часто Вы выпиваете 6 или более рюмок?				
(0) Никогда	(1) реже, чем 1 раз в месяц	(2) 1 раз в месяц	(3) 1 раз в неделю	(4) Каждый день или почти каждый день

4. Как часто за последний год Вы замечали, что, начав пить алкогольные напитки, не можете остановиться?				
(0) Никогда	(1) реже, чем 1 раз в месяц	(2) 1 раз в месяц	(3) 1 раз в неделю	(4) Каждый день или почти каждый день

5. Как часто за последний год из-за чрезмерного употребления алкоголя Вы не смогли сделать то, что делаете обычно?				
(0) Никогда	(1) реже, чем 1 раз в месяц	(2) 1 раз в месяц	(3) 1 раз в неделю	(4) Каждый день или почти каждый день

6. Как часто за последний год Вам необходимо было опохмелиться утром, чтобы прийти в себя после того, как Вы много выпили накануне?				
(0) Никогда	(1) реже, чем 1 раз в месяц	(2) 1 раз в месяц	(3) 1 раз в неделю	(4) Каждый день или почти каждый день

7. Как часто за последний год Вы испытывали чувство вины или угрызения совести после выпивки?				
(0) Никогда	(1) реже, чем 1 раз в месяц	(2) 1 раз в месяц	(3) 1 раз в неделю	(4) Каждый день или почти каждый день

8. Как часто за последний год Вы не могли вспомнить, что было накануне вечером, потому что вы были пьяны?				
(0) Никогда	(1) реже, чем 1 раз в месяц	(2) 1 раз в месяц	(3) 1 раз в неделю	(4) Каждый день или почти каждый день

9. Получали ли Вы или кто-то другой травму по причине чрезмерного употребления вами алкогольных напитков?		
(0) Нет	(2) Да, но не в прошлом году	(4) Да, в прошлом году

10. Кто-нибудь из родственников, друг, врач или другой медицинский работник выражали озабоченность по поводу употребления Вами алкоголя или предлагали Вам уменьшить количество употребляемого алкоголя?		
(0) Нет	(2) Да, но не в прошлом году	(4) Да, в прошлом году

### Оценка степени никотиновой зависимости (тест Фагерстрема)

Вопрос	Ответ	Баллы
Как скоро после того, как Вы проснулись, Вы выкуриваете первую сигарету?	В течение первых 5 мин.	3
	В течение 6-30 мин.	2
Сложно ли для Вас воздержаться от курения в местах, где курение запрещено?	Да	1
	Нет	0
От какой сигареты Вы не можете легко отказаться?	Первая – утром	1
	Все остальные	0
Сколько сигарет вы выкуриваете в день?	10 или меньше	0
	11-12	1
	21-30	2
	31 и более	3
Вы курите более часто в первые часы утром, после того, как проснетесь, чем в течение последующего дня?	Да	1
	Нет	0
Курите ли вы, если вы сильно больны и вынуждены находиться в постели?	Да	1
	Нет	0

